FOCUS

Enseigner le vocabulaire en maternelle



Langue ou langage ?

Les 3 systèmes du langage oral

Comprendre un mot

…

Dans mon bertel

FOCUS

Langue ou langage ?

*distinction non présente dans le guide

Langage



Faculté humaine universelle. Capacité qu'a tout être humain de : communiquer, exprimer des pensées ou des émotions, organiser sa pensée.

Langue



Système social et culturel codifié.
Ensemble de **signes** partagés par une communauté, de **règles**.

Dans mon bertel

FOCUS

Lexique ou vocabulaire ?

*distinction non présente dans le guide

Lexique

Ensemble des mots d'une **langue** ou d'un **domaine.**

→ ***Le lexique du français, le lexique médical, le lexique juridique***

Vocabulaire

Les **mots** effectivement **utilisés** par une personne, un groupe ou dans un texte

→ ***Notion plus individuelle***

FOCUS

Le langage oral

Mobilise 3 systèmes

1. **Linguistique** : des mots (lexique), des règles (syntaxe), des sons (phonèmes)
2. **Symbolique et conceptuel** : les idées que l'on veut transmettre
3. **Social** : nos messages sont adressés à d'autres humains.

L'acquisition du langage repose sur ces trois systèmes

Dans mon bertel

FOCUS

Comprendre un mot

L'enfant utilise un faisceau d'indices

1. **Le contexte linguistique** : la phrase dans laquelle le mot se trouve
2. **Le context visuel** : ce qui se trouve autour de l'enfant
3. **Des indices sociaux** : la direction du regard/doigt de l'interlocuteur.
4. **Le processus d'inférence** : l'enfant calcule le sens le plus propable



Introduire un mot en contexte

Dans mon bertel

FOCUS

Acquérir et mémoriser un mot

Acquérir les 3 dimensions du mot :

- **la forme** (phonologie)
- **le contenu** (signification du mot)
- **l'usage du mot** (contexte)

3 étapes de la **mémorisation** :

- **l'encodage** (stimulus visuel, auditif, olfactif, moteur)
- **le stockage** (lien avec les connaissances antérieures)
- **la récupération** (extraire l'information de la mémoire)



Dans mon bertel

FOCUS

En fin de GS, les élèves devraient :

- s'exprimer à partir de **verbes** très fréquents et de **pronoms**
- utiliser des **adjectifs**, des **adverbes**, des **connecteurs** logiques et temporels
- utiliser à **bon escient** le vocabulaire travaillé en classe
- **corriger** et reprendre leurs propos
- employer un vocabulaire usuel pour être **précis**
- **réutiliser** les mots dans d'autres contextes
- **s'interroger** sur un nouveau mot

Dans mon bertel

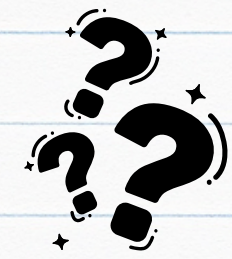
FOCUS

LAE : Langage Adapté à l'Enfant

- **ralentissement** du rythme de la parole
- **articulation** marquée



- **intonation** exagérée
- énoncé **court**
- discours **redondant** avec ajouts d'informations
- **questions ouvertes** pour demande d'informations ou de descriptions



Dans mon bertel

FOCUS

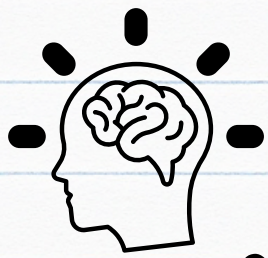
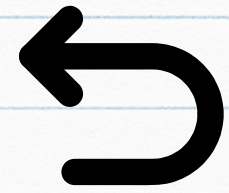
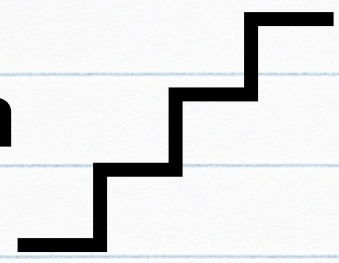
Les critères présents dans l'élaboration d'une séquence

1. **Objectif** d'apprentissage
2. Choisir le **corpus de mots** à étudier
3. Porter attention à son **propre langage**
4. Mettre à disposition des **supports** pour favoriser l'utilisation des mots (objets, illustrations)
5. Construire des **outils** pour mettre en relation les mots et favoriser leur mémorisation (affichage, imagiers, jeux, album écho...)

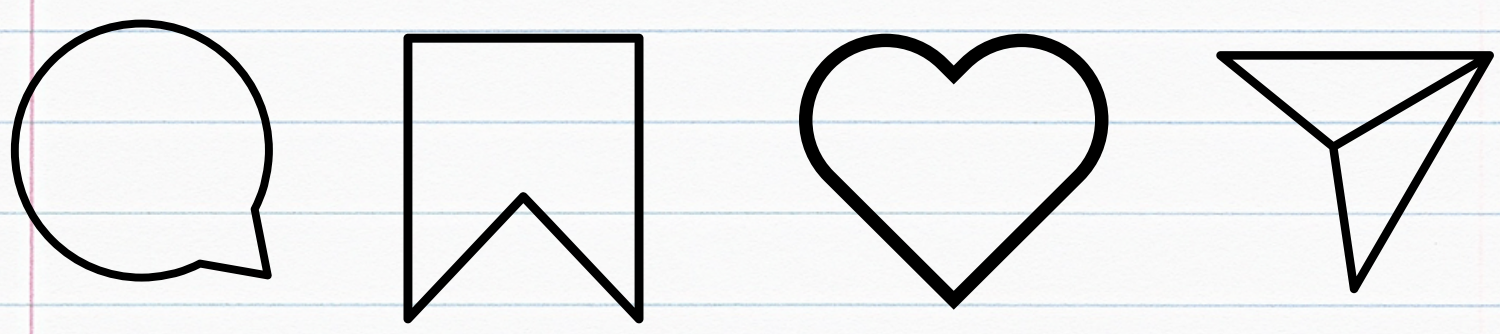
Dans mon bertel

FOCUS

Les 4 piliers de l'apprentissage

- l'attention, 
- l'engagement actif, 
- le retour d'information, 
- la consolidation 

Des questions ? Des remarques ? D'autres points importants ?



Dans mon bertel