

Mes RITUELS de MATHÉMATIQUES

PERIODE 1 CM2



Dans mon bertel

Présentation

Pourquoi des rituels en mathématiques au CM2 ?

Enseignante en CM2 depuis 6 ans, je suis convaincue d'une chose : **nos élèves n'arrivent pas dans notre classe sans bagage**. Ils possèdent déjà de nombreuses connaissances qu'il ne reste plus qu'à réactiver ! C'est tout l'objectif de ces rituels quotidiens.

Les rituels sont le moteur d'une routine cognitive qui permet de :

- **Réactiver** en continu les prérequis.
- **Automatiser** les procédures
- **Mieux comprendre** et décoder les consignes scolaires.
- **Ancrer** durablement les apprentissages dans la mémoire à long terme.

Une structure quotidienne ritualisée en 4 parties

Pour structurer efficacement les apprentissages et balayer l'ensemble des sous-disciplines, **chaque jour de la semaine propose un rituel complet découpé en 4 parties distinctes** :

1. **Numération** (fractions, nombres entiers et nombres décimaux)
2. **Calculs** (mental et à poser)
3. **Grandeurs et mesures** (conversions, heures, aire et périmètre)
4. **Géométrie** (identifier et tracer)

Pour que le rituel ne soit pas **chronophage**, je propose des **exercices courts**. Selon le moment ou l'énergie de la classe, ils peuvent être réalisés de deux manières :

1. **Sur fiche (papier)** : pour garder une trace écrite individuelle.
2. **Sur l'ardoise** : pour une correction immédiate et dynamique.

L'astuce pédagogique : L'affiche évolutive (A3)

Mon conseil : Ne donnez pas toutes les règles tout de suite ! Au fur et à mesure que les notions sont redécouvertes lors des rituels, notez sur une **grande feuille A3** les attributs de chaque concept formulés par les élèves (par exemple : « *une droite est infinie alors qu'un segment a une longueur définie* », « *La somme est le résultat d'une addition, la différence est le résultat d'une soustraction* »...).

Cette affiche servira de mémoire collective temporaire et pourra être **complétée et structurée plus tard**, lorsque la leçon complète sera officiellement abordée en classe.

Précisions

1. Numération

Le rituel de numération a pour objectif de consolider la compréhension du système décimal de position pour les grands nombres entiers (jusqu'aux millions). Durant cette première période, les élèves réactivent les compétences essentielles du CM1 : dictées de nombres en chiffres et en lettres, décompositions associant unités, dizaines et centaines de mille, repérage et placement sur des droites graduées, ainsi que les premières comparaisons de grandeurs numériques. C'est également l'occasion de réintroduire en douceur les fractions simples à l'aide de représentations visuelles et de partages géométriques. Voici une proposition pour les nombres à dicter :

Semaine 1 - Mardi	1 450 / 8 070 / 24 607
--------------------------	-------------------------------

2. Calculs

Cette partie combine le calcul mental rapide et la pratique du calcul posé. En calcul mental, l'accent est mis sur les stratégies de simplification (ajouter ou soustraire 9, 11, 19 ou des dizaines entières) ainsi que sur les tables de multiplication indispensables aux futurs calculs complexes. En calcul posé, les rituels proposent une réactivation quotidienne des algorithmes de l'addition et de la soustraction avec des nombres entiers puis l'introduction progressive des nombres décimaux (gestion de la virgule et alignement). Voici une proposition pour le calcul mental :

Semaine 1 - Jeudi	$75 + 9$ / $105 + 9$ / $56 - 9$ / $75 - 9$
Semaine 2 - Lundi	$80 + 60$ / $70 + 30$ / $132 + 50$ / $75 + 40$
Semaine 2 - Jeudi	$89 + 11$ / $145 + 11$ / $74 - 11$ / $231 - 11$

3. Grandeurs et mesures

Les exercices courts permettent aux élèves d'associer des objets ou des situations du quotidien à leurs unités de référence (longueurs, masses, contenances et durées). L'élève apprend à estimer une grandeur réelle avant de manipuler les tableaux de conversion. Durant cette période, la lecture de l'heure sur des cadrans analogiques et le calcul de durées simples sont également réactivés.

4. Géométrie

Le rituel de géométrie guide l'élève d'une géométrie de la perception (« Que vois-tu ? » pour identifier des droites ou des segments) vers une géométrie instrumentée. À travers des questions simples, les enfants verbalisent l'usage des instruments fondamentaux (règle, équerre, compas) et réinvestissent le vocabulaire géométrique obligatoire (droite, segment, milieu, alignement, aire). Les exercices demandent également de petits tracés ou l'analyse de surfaces simples (calcul d'aires par pavage ou quadrillage) pour distinguer clairement la notion d'aire et celle de périmètre.

A) <u>Ecrire les nombres dictés en chiffres</u> :	/...../.....
B) <u>Poser les calculs suivants</u> :	4 871 + 584 = 5 748 – 4 706 =
C) <u>Que vois-tu ?</u>	
D) <u>Associer à chaque élément l'unité qui correspond</u> : kg / L / m / cm / cL / g	
- La hauteur d'une table est de 70 - Il y a 1 dans la brique de lait. - Le tableau mesure 2	
- Mon cartable pèse 5 - Le sac de riz pèse 500 - Il y a 33 dans ma canette.	

A) <u>Ecrire les nombres dictés en chiffres</u> :	/...../.....
B) <u>Poser les calculs suivants</u> :	4 871 + 584 = 5 748 – 4 706 =
C) <u>Que vois-tu ?</u>	
D) <u>Associer à chaque élément l'unité qui correspond</u> : kg / L / m / cm / cL / g	
- La hauteur d'une table est de 70 - Il y a 1 dans la brique de lait. - Le tableau mesure 2	
- Mon cartable pèse 5 - Le sac de riz pèse 500 - Il y a 33 dans ma canette.	

A) <u>Ecrire les nombres dictés en chiffres</u> :	/...../.....
B) <u>Poser les calculs suivants</u> :	4 871 + 584 = 5 748 – 4 706 =
C) <u>Que vois-tu ?</u>	
D) <u>Associer à chaque élément l'unité qui correspond</u> : kg / L / m / cm / cL / g	
- La hauteur d'une table est de 70 - Il y a 1 dans la brique de lait. - Le tableau mesure 2	
- Mon cartable pèse 5 - Le sac de riz pèse 500 - Il y a 33 dans ma canette.	

A) Magalie a mangé deux cinquièmes de son gâteau.

Colorie la partie qu'elle a mangée.

--	--	--	--	--

B) Calcul mental – Ecrire directement le résultat :

1) 2) 3) 4)

C) Que peut-on faire avec une règle ?

.....

D) Associer à chaque élément l'unité qui correspond : km / m / cm / mm

- Stéphanie mesure 157
- Une coccinelle mesure 8
- Ma piscine fait 10 de long
- J'ai couru 6 aujourd'hui.

A) Magalie a mangé deux cinquièmes de son gâteau.

Colorie la partie qu'elle a mangée.

--	--	--	--	--

B) Calcul mental – Ecrire directement le résultat :

1) 2) 3) 4)

C) Que peut-on faire avec une règle ?

.....

D) Associer à chaque élément l'unité qui correspond : km / m / cm / mm

- Stéphanie mesure 157
- Une coccinelle mesure 8
- Ma piscine fait 10 de long
- J'ai couru 6 aujourd'hui.

A) Magalie a mangé deux cinquièmes de son gâteau.

Colorie la partie qu'elle a mangée.

--	--	--	--	--

B) Calcul mental – Ecrire directement le résultat :

1) 2) 3) 4)

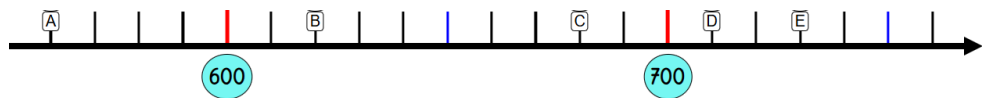
C) Que peut-on faire avec une règle ?

.....

D) Associer à chaque élément l'unité qui correspond : km / m / cm / mm

- Stéphanie mesure 157
- Une coccinelle mesure 8
- Ma piscine fait 10 de long
- J'ai couru 6 aujourd'hui.

A) Au-dessus de la droite graduée, écrire les nombres manquants



B) Poser les calculs suivants : $450 + 8\,412 + 89 =$ $7\,845 - 2\,908 =$

C) Que vois-tu ?

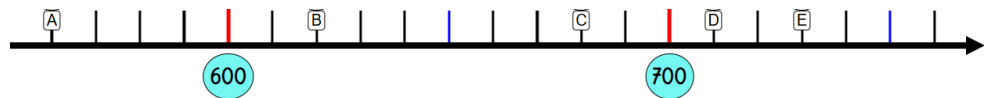
.....



D) Associer à chaque élément l'unité qui correspond : jours / minutes / secondes / heures

- Le vol entre La Réunion et l'Hexagone a duré 11
- Usain Bolt est capable de courir 100 mètres en moins de 10
- Nous avons fait une randonnée de 3 dans ces montagnes.
- Il faut 3 de cuisson pour un œuf à la coque.

A) Au-dessus de la droite graduée, écrire les nombres manquants



B) Poser les calculs suivants : $450 + 8\,412 + 89 =$ $7\,845 - 2\,908 =$

C) Que vois-tu ?

.....



D) Associer à chaque élément l'unité qui correspond : jours / minutes / secondes / heures

- Le vol entre la Réunion et l'Hexagone a duré 11
- Usain Bolt est capable de courir 100 mètres en moins de 10
- Nous avons fait une randonnée de 3 dans ces montagnes.
- Il faut 3 de cuisson pour un œuf à la coque.

A) Ecrire les nombres en lettres : 6 090 / 13 009 / 79 080

B) Calcul mental – Ecrire directement le résultat :

1) 2) 3) 4)

C) Que peut-on faire avec une équerre ?

D) Ecrire l'heure indiquée par les horloges (heures du matin)



A) Ecrire les nombres en lettres : 6 090 / 13 009 / 79 080

B) Calcul mental – Ecrire directement le résultat :

1) 2) 3) 4)

C) Que peut-on faire avec une équerre ?

D) Ecrire l'heure indiquée par les horloges (heures du matin)



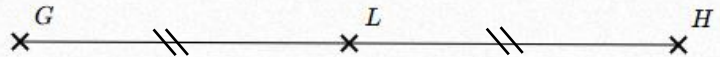
A) Voici un cercle représentant une pizza. Fabien a mangé la partie coloriée.

Quelle quantité de pizza a-t-il mangé ?



B) Résoudre les calculs suivants : $23 \times 3 = \dots\dots\dots$ $41 \times 2 = \dots\dots\dots$ $51 \times 5 = \dots\dots\dots$

C) Que vois-tu ?



D) Convertir les longueurs :

- Combien de millimètres y a-t-il dans 1 cm ? 1 cm = mm
- Combien de centimètres y a-t-il dans 1 m ? 1 m = cm

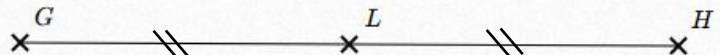
A) Voici un cercle représentant une pizza. Fabien a mangé la partie coloriée.

Quelle quantité de pizza a-t-il mangé ?



B) Résoudre les calculs suivants : $23 \times 3 = \dots\dots\dots$ $41 \times 2 = \dots\dots\dots$ $51 \times 5 = \dots\dots\dots$

C) Que vois-tu ?



D) Convertir les longueurs :

- Combien de millimètres y a-t-il dans 1 cm ? 1 cm = mm
- Combien de centimètres y a-t-il dans 1 m ? 1 m = cm

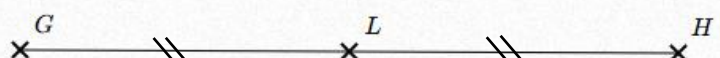
A) Voici un cercle représentant une pizza. Fabien a mangé la partie coloriée.

Quelle quantité de pizza a-t-il mangé ?



B) Résoudre les calculs suivants : $23 \times 3 = \dots\dots\dots$ $41 \times 2 = \dots\dots\dots$ $51 \times 5 = \dots\dots\dots$

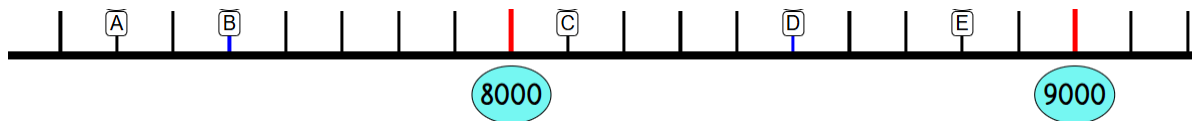
C) Que vois-tu ?



D) Convertir les longueurs :

- Combien de millimètres y a-t-il dans 1 cm ? 1 cm = mm
- Combien de centimètres y a-t-il dans 1 m ? 1 m = cm

A) Au-dessus de la droite graduée, écrire les nombres manquants

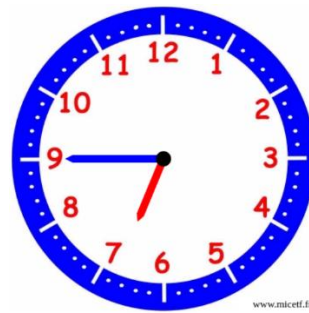


B) Calcul mental – Ecrire directement le résultat :

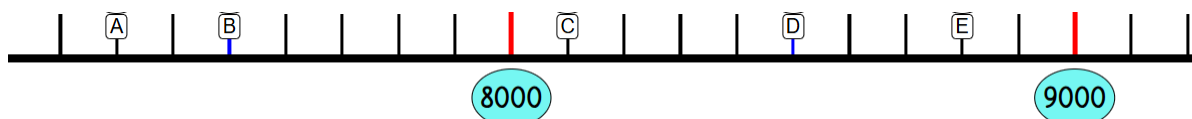
1) 2) 3) 4)

C) Tracer une droite (GV)

D) Ecrire l'heure indiquée par les horloges (heures de l'après-midi)



A) Au-dessus de la droite graduée, écrire les nombres manquants



B) Calcul mental – Ecrire directement le résultat :

2) 2) 3) 4)

C) Tracer une droite (GV)

D) Ecrire l'heure indiquée par les horloges (heures de l'après-midi)



A) Julien a donné les deux tiers de son carambar.

Colorie la partie qu'il a gardée.

--	--	--

B) Compléter les égalités : $40 + \dots = 100$ $30 + \dots = 100$ $70 + \dots = 100$

C) Que peux-tu faire avec un compas ?

.....

D) Convertir des longueurs :

- Combien de mètres y a-t-il dans 1 km ? 1 km = m
- Combien de millimètres y a-t-il dans 10 cm ? 10 cm = mm

A) Julien a donné les deux tiers de son carambar.

Colorie la partie qu'il a gardée.

--	--	--

B) Compléter les égalités : $40 + \dots = 100$ $30 + \dots = 100$ $70 + \dots = 100$

C) Que peux-tu faire avec un compas ?

.....

D) Convertir des longueurs :

- Combien de mètres y a-t-il dans 1 km ? 1 km = m
- Combien de millimètres y a-t-il dans 10 cm ? 10 cm = mm

A) Julien a donné les deux tiers de son carambar.

Colorie la partie qu'il a gardée.

--	--	--

B) Compléter les égalités : $40 + \dots = 100$ $30 + \dots = 100$ $70 + \dots = 100$

C) Que peux-tu faire avec un compas ?

.....

D) Convertir des longueurs :

- Combien de mètres y a-t-il dans 1 km ? 1 km = m
- Combien de millimètres y a-t-il dans 10 cm ? 10 cm = mm