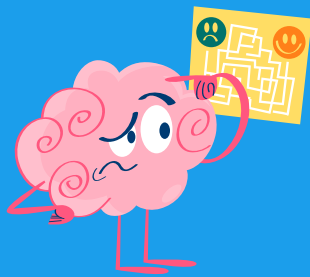
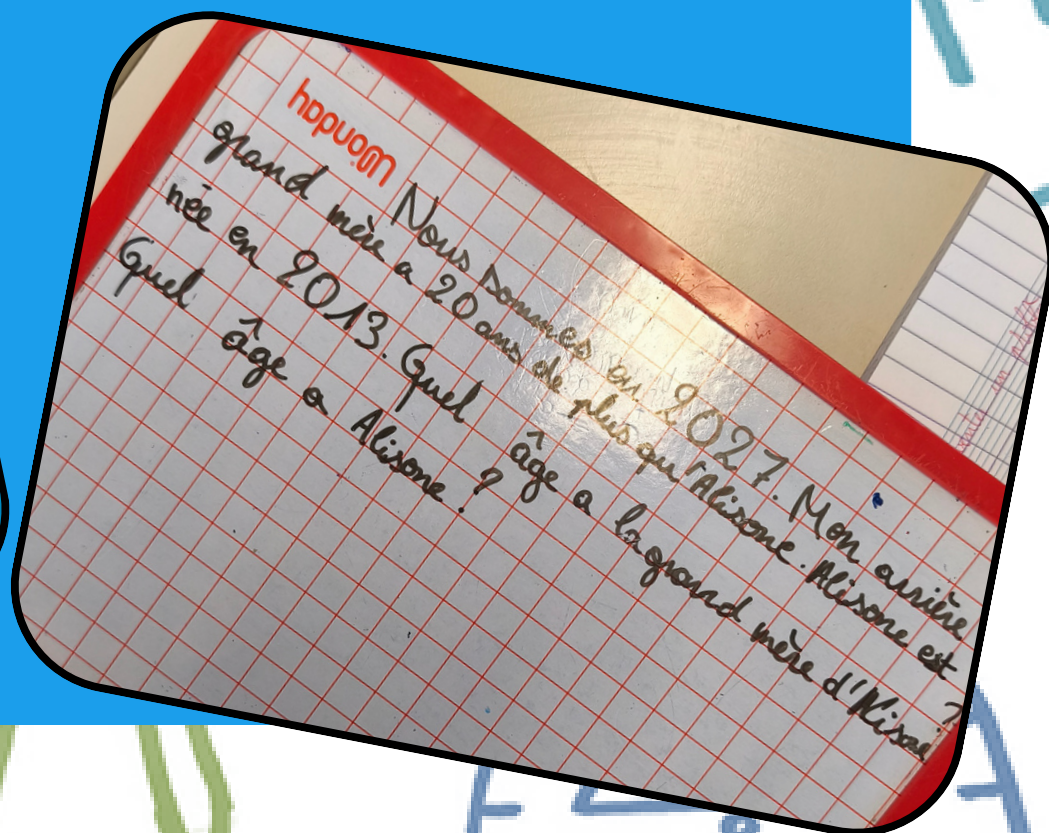
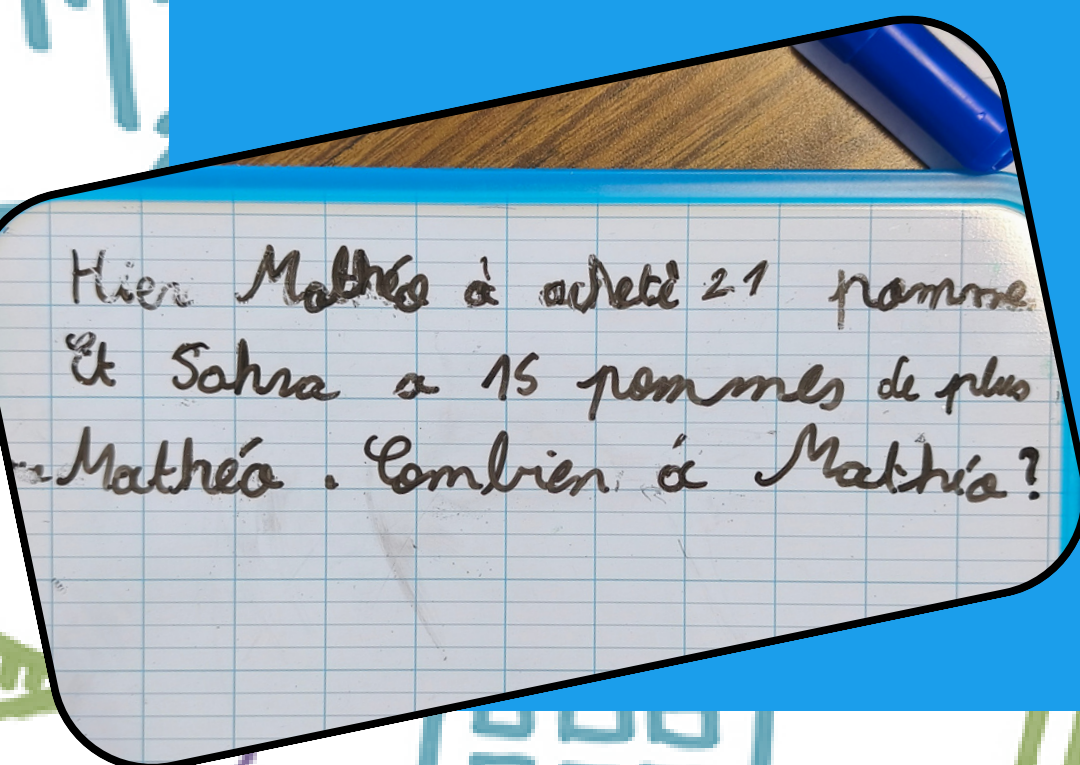


Production d'écrits et résolution de problèmes



Quand les élèves inventent leurs énoncés !

Mais comment ?



Dans mon bertel

Quand ?

En fin de période.

Pourquoi ?

Pour réinvestir les
notions abordées en
**numération, calculs et
problèmes.**



Quels critères/consignes donner aux élèves ?

Je projette au tableau
tout ce qu'on a vu.

Exemple pour la période 1.

1. Les types de problèmes

- je cherche le tout
- je cherche une partie
- je compare

2. Les nombres mis en jeu

- les nombres entiers
- les nombres décimaux

3. Les calculs

L'addition et la soustraction
des nombres entiers et
decimaux.

4. La où les questions

Des problèmes à une question
ou plusieurs questions.

C'est maintenant aux élèves de
choisir/mixer les critères pour
élaborer leur énoncé.



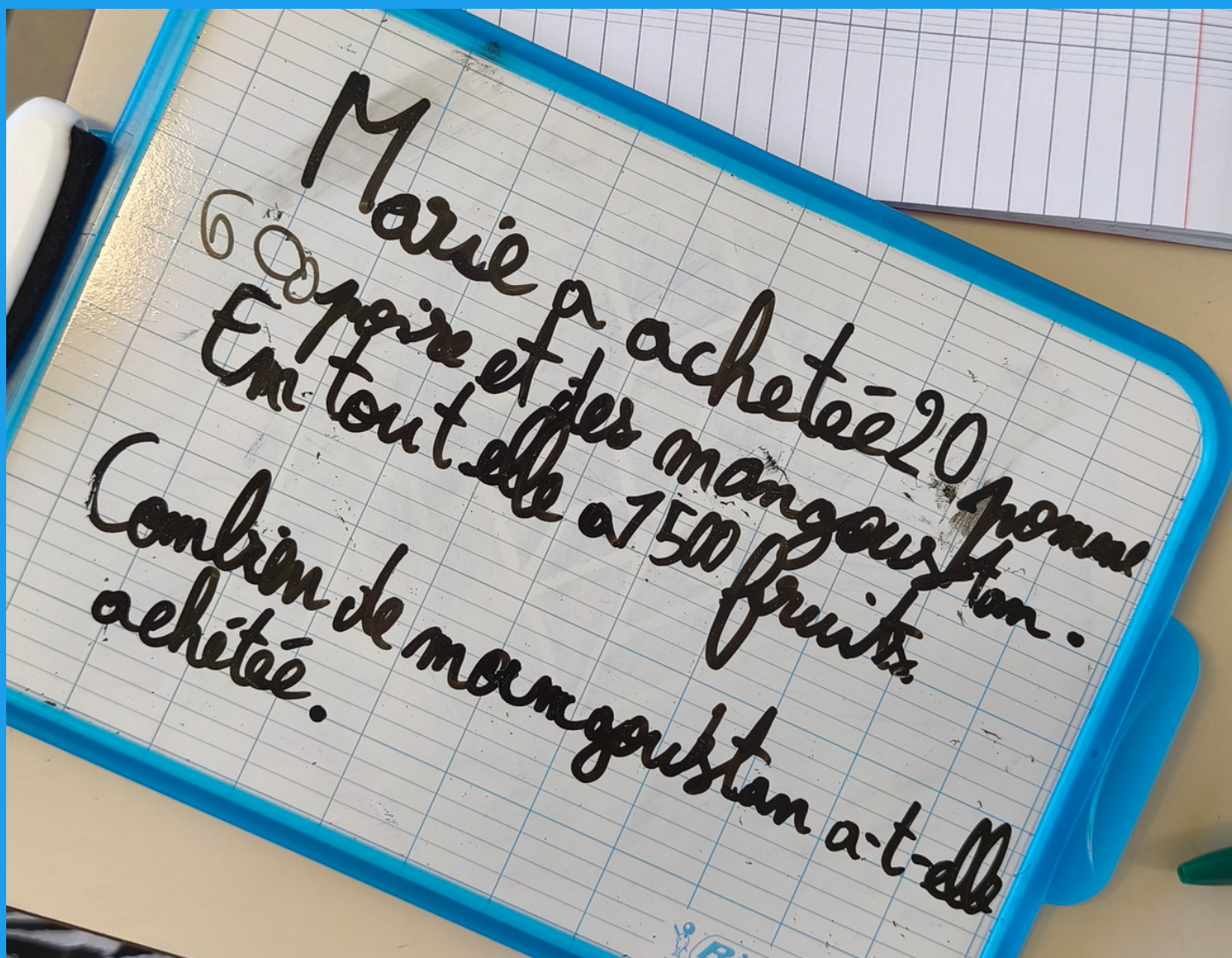
Comment procéder ?

Je conseille de commencer en petit groupe de 6 élèves et par binôme. Les élèves ayant des difficultés peuvent ainsi être accompagnés par des élèves plus à l'aise.

Les problèmes créés par le groupe peuvent ensuite être proposés aux autres groupes !

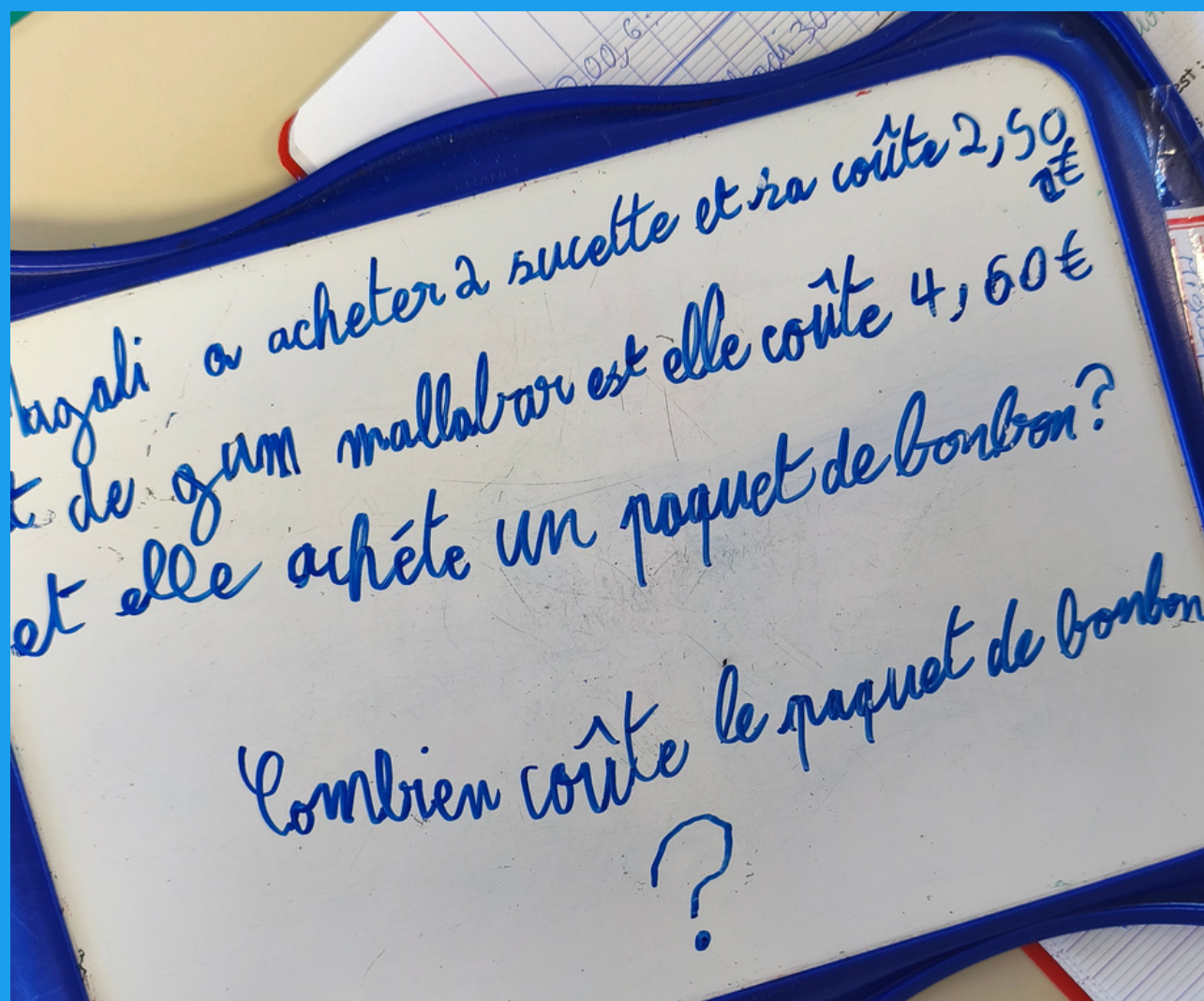
Les élèves utilisent leur ardoise. L'enseignant prend des photos des problèmes pour les projeter ensuite au tableau pour une correction/résolution collective.

Des exemples



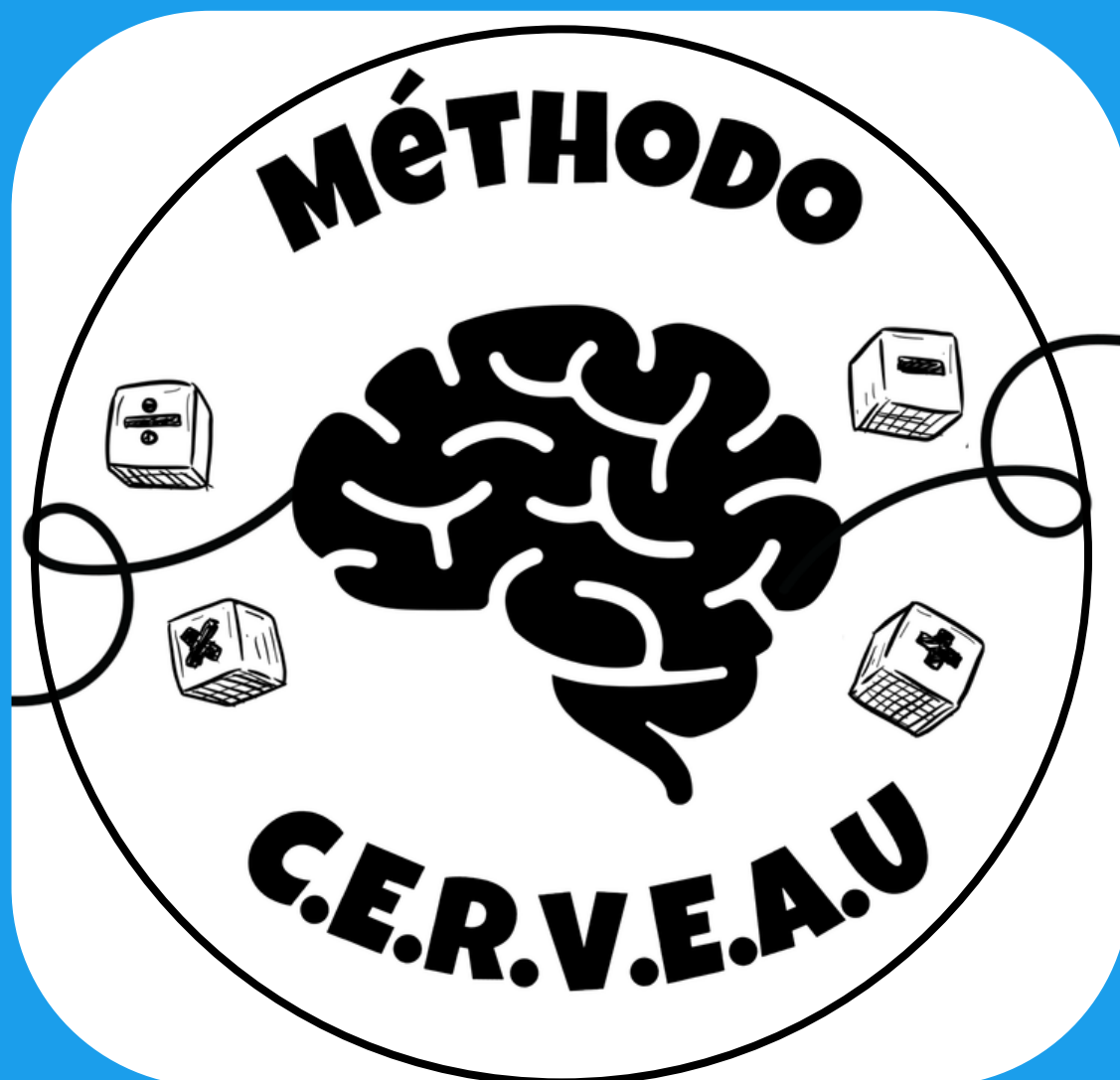
En projetant le problème, on peut travailler l'étude de la langue, la ponctuation et la résolution d'un problème.

Des exemples



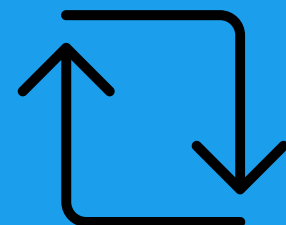
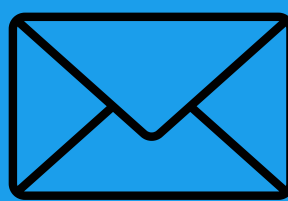
Ici c'est l'occasion de revenir sur les problèmes où l'on cherche une partie. Pas toujours évident pour les élèves. Mais ici on peut partir de leur situation.

**Pour structurer cet
enseignement, j'utilise la
méthodo CERVEAU**



**Cette méthode est disponible
pour le CP et le cycle 3.**

N'hésite pas



Dans mon bertel