

Période : 1 Séquence : Posons les bases : non au harcèlement

Cycle 3 – CM2 - Disciplines concernées

EMC	EVAR
<u>Vivre en république</u> Respecter les droits de tous Citoyenneté et nationalité Liberté et droits fondamentaux	<u>Rencontrer les autres et construire des relations, s’y épanouir</u> <u>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</u>

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer	- Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit - S’exprimer à l’oral, comprendre des énoncés oraux, lire et comprendre l’écrit, écrire
Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre	- Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre - Coopérer et réaliser des projets
Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen	- Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres - Comprendre la règle et le droit - Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement

Les détails de la séquence

<u>Séances</u>	<u>Précisions</u>		<u>Matériel</u>
<u>Séance 1</u> : L'anneau de Gygès <u>Discipline</u> : EMC <u>Durée</u> : 45 min	<u>Citoyenneté et nationalité</u> <u>Notions abordées</u> : Devoirs <u>Contenus d'enseignement</u> : Connaître les devoirs du citoyen, comprendre que le terme de devoir peut aussi désigner une réalité plus morale, qui doit guider le citoyen dans son comportement dans l'espace public	<u>Libertés et droits fondamentaux</u> <u>Notions abordées</u> : Droits <u>Contenus d'enseignement</u> : Les droits fondamentaux s'exercent dans le cadre de la loi.	. Album projeté . Feuille à carreau . Image couverture
	<u>Objectifs généraux</u> : - Distinguer les notions de droits et de devoirs - Reconnaître que les lois et les règles ne sont pas à frein à notre liberté mais nous protègent et nous permettent de vivre ensemble <u>Objectifs langagiers</u> : - Exprimer un point de vue personnel en le justifiant - Participer à un débat en prenant en compte la parole d'autrui - Manifester sa compréhension d'un texte lu, d'un propos		

	- Formuler à l'écrit une réponse à une question Objectifs civiques : - Percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation réelle ou fictive.		
Séance 2 : Les règles de vie de la classe Discipline : EMC Durée : 30 min	Citoyenneté et nationalité Notions abordées : Devoirs Contenus d'enseignement : Connaître les devoirs du citoyen	Libertés et droits fondamentaux Notions abordées : Droits Contenus d'enseignement : Les droits fondamentaux s'exercent dans le cadre de la loi.	. Album projeté . Feuille à carreau . Feuille A4 pour affichage . Règles imprimées
	Objectifs généraux : - Les élèves construisent les règles de vie de la classe selon deux catégories : les droits (je peux) et les devoirs (je dois). Les règles sont imprimées puis collées sur la feuille. Elles doivent être signées par les élèves et les parents. Une autre version est affichée en classe. Objectifs langagiers : - Recourir à l'écriture pour réfléchir, formuler à l'écrit une réponse - Exprimer un point de vue personnel en le justifiant Objectifs civiques : - Participer à l'élaboration des règles de fonctionnement de la classe et de l'école pour les approprier et les respecter		
Séance 3 : Le harcèlement : l'identifier et le signaler Disciplines : EVAR et EMC Durée : 45 min	Respecter les droits de tous Notions abordées : Discriminations et stéréotypes Contenu d'enseignement : Faire reconnaître les atteintes aux personnes (le harcèlement) ; savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences Notions et compétences : Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences. Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsque l'on est victime de violences.	. Diaporama . 3 images . Etiquettes à manipuler . Affichage à réaliser . Affichages numéros d'urgence . Numéros d'urgence pour les élèves . Trace écrite individuelle
	Objectifs généraux : - Différencier une farce d'une situation de harcèlement à partir de 5 critères - Le harcèlement : le définir, identifier le rôle important du témoin et l'importance de signaler la situation. - Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe Objectifs langagiers : - Présenter de façon ordonnée des informations et des explications, exprimer un point de vue personnel en le justifiant ; - Participer à un débat en prenant en compte la parole d'autrui - Manifester sa compréhension d'un propos - Recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance - Ecrire à la main de manière fluide et efficace Objectifs civiques : - Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter - Percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation réelle (le harcèlement)		
	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable		. Diaporama

Séance 4 : Le cyber-harcèlement Disciplines : EVAR Durée : 45 min	Objectif d'apprentissage : Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet Notions et compétences : La majorité numérique et sa protection sur Internet Objectifs généraux : - Différencier majorité civile et numérique (interdiction des réseaux sociaux aux moins de 13 ans) - Identifier une situation de cyberharcèlement et la conduite à tenir pour la signaler Objectifs langagiers : - Présenter de façon ordonnée des informations et des explications, exprimer un point de vue personnel en le justifiant - Manifester sa compréhension d'un texte lu - Recourir à la lecture de manière autonome pour retenir des informations Objectifs civiques : - Comprendre la règle et le droit - Faire preuve de réflexion et de discernement	. Trace écrite à compléter . Affichage classe
Séquence suivante	Le permis internet C'est un programme national de prévention pour un usage d'Internet vigilant, sûr et responsable à l'attention des enfants de CM1 – CM2 et de leurs parents.	Kit pédagogique

Période : 1 Séquence : Posons les bases : non au harcèlement
Séance 3 : Le harcèlement : l'identifier et le signaler

Cycle 3 – CM2 : Disciplines concernées

EMC	EVAR
Respecter les droits de tous Notions abordées : Discriminations et stéréotypes Contenu d'enseignement : faire reconnaître les atteintes aux personnes (le harcèlement) ; savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences Notions et compétences : Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences. Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsque l'on est victime de violences.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer	- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit - S'exprimer à l'oral, comprendre des énoncés oraux, lire et comprendre l'écrit, écrire
Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre	- Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre - Coopérer et réaliser des projets
Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen	- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres - Comprendre la règle et le droit - Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement

Les objectifs de cette séance

Cette séance s'inscrit dans les 10 heures d'apprentissage « Non au harcèlement ».

Général	- Différencier une farce d'une situation de harcèlement à partir de 5 critères - Le harcèlement : le définir, identifier le rôle important du témoin et l'importance de signaler la situation.
Langagier	- Présenter de façon ordonnée des informations et des explications, d'exprimer un point de vue personnel en le justifiant ; - Participer à un débat en prenant en compte la parole d'autrui - Manifester sa compréhension d'un propos - Recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance - Ecrire à la main de manière fluide et efficace
Civiques	- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter - Percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation réelle (le harcèlement)

Précisions

Durée : 45 min Modalités : Classe entière, binôme, groupe de 4 élèves Sources : Malette NAH « Programme 10h d'apprentissage »	Matériel : ordinateur, vidéoprojecteur, diaporama, étiquettes à manipuler pour les élèves, images, trace écrite individuelle, affichages
--	---

<u>Etape</u>	<u>Déroulement</u>												
<u>Etape 1</u> Diapo 1 à 9 Durée : 5 min Classe entière Oral	Rappel de la séance précédente – L’anneau de Gyges Si vous aviez cet anneau qui rend invisible pendant une journée, que feriez-vous ? Les élèves rappellent les trois types de réponses qu’ils ont donné ainsi que des exemples : - Ce qui est autorisé - Ce qui est interdit - A discuter Annoncer de l’objectif : L’objectif d’aujourd’hui est d’identifier, de reconnaître une farce qui est autorisée ou interdite.												
<u>Etape 2</u> Diapo 10 à 11 Durée : 5 min Classe entière Oral	Recherche – D’après vous, quelles farces sont autorisées ? Interdites ? Les élèves doivent donner des exemples de farces et préciser si elles sont autorisées ou interdites en expliquant pourquoi. <i>Exemples de propos d’élèves :</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Autorisé</th><th>Interdit</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Faire peur à quelqu’un</td><td>- Faire un croche pied</td></tr> <tr> <td>- Faire croire à quelqu’un qu’un objet a disparu et ensuite le lui rendre</td><td>- Se moquer, insulter quelqu’un</td></tr> <tr> <td>- Accrocher un poisson dans le dos de quelqu’un le 1^{er} avril</td><td>- Frapper très fort quelqu’un même pour jouer</td></tr> <tr> <td>- Manger ses bonbons mais lui redonner la même quantité après</td><td>- Ecrire ou envoyer des messages menaçants</td></tr> <tr> <td></td><td>- Abimer ses affaires</td></tr> </tbody> </table> Recherche – Où est la limite ? Quels critères, quelles <u>conditions</u> pour savoir si je peux ou non faire une farce ? <i>Exemples de critères donnés par les élèves :</i> - Il ne faut pas faire mal physiquement à l’autre - Il ne faut pas faire ressentir à l’autre une émotion trop désagréable (tristesse, colère, peur ++) - Il ne faut pas le faire tout le temps - On ne peut pas faire de farce à n’importe qui - Si l’autre dit d’arrêter il faut l’écouter	Autorisé	Interdit	- Faire peur à quelqu’un	- Faire un croche pied	- Faire croire à quelqu’un qu’un objet a disparu et ensuite le lui rendre	- Se moquer, insulter quelqu’un	- Accrocher un poisson dans le dos de quelqu’un le 1 ^{er} avril	- Frapper très fort quelqu’un même pour jouer	- Manger ses bonbons mais lui redonner la même quantité après	- Ecrire ou envoyer des messages menaçants		- Abimer ses affaires
Autorisé	Interdit												
- Faire peur à quelqu’un	- Faire un croche pied												
- Faire croire à quelqu’un qu’un objet a disparu et ensuite le lui rendre	- Se moquer, insulter quelqu’un												
- Accrocher un poisson dans le dos de quelqu’un le 1 ^{er} avril	- Frapper très fort quelqu’un même pour jouer												
- Manger ses bonbons mais lui redonner la même quantité après	- Ecrire ou envoyer des messages menaçants												
	- Abimer ses affaires												
<u>Etape 3</u> Diapo 12 Durée : 2 min Classe entière Oral	Mise en commun – Les critères d’une farce autorisée : 1. Elle est rigolote. Elle déclenche le rire <u>chez tout le monde</u> 2. Elle est rare. 3. Elle est sans risque pour la personne ou ses affaires 4. Elle est inoffensive, aussi bien au niveau des gestes que des paroles 5. Si la personne veut arrêter, il faut l’écouter ➔ Quand le jeu blesse, il faut que ça cesse !												
<u>Etape 4</u> Diapo 13 à 17 Images Durée : 7 min	Réinvestissement – Identifier une farce autorisée ou non : le/la détective de la farce (binôme) A partir d’images, les élèves doivent dire si la farce est autorisée ou non et pourquoi. L’enseignante distribue les images aux élèves. Les élèves ont quelques minutes pour discuter avec leur camarade.												

Binôme puis classe entière Oral	Mise en commun (classe entière) Cas n°1 : Des enfants font peur à un autre. 1. Elle est rigolote. Tous les enfants finissent par rire. 2. Elle est rare. On a l'impression que c'est halloween car ils portent des déguisements 3. Elle est sans risque pour la personne ou ses affaires 4. Elle est inoffensive, aussi bien au niveau des gestes que des paroles : pas de parole blessante, pas de contact physique avec l'enfant 5. Si la personne veut arrêter, il faut l'écouter Cas n°2 : Une fille reçoit un message dans sa trousse 1. Elle n'est pas rigolote. La fille ne rit pas. Elle a l'air choqué/triste. 2. Elle n'est pas rare. Elle dit « encore », « c'est tous les jours ». 3. Elle n'est pas sans risque. C'est un message de menaces. 4. Elle n'est pas inoffensive. Les paroles sont blessantes. 5. On a l'impression qu'elle veut que ça s'arrête car elle dit « j'en ai trop marre ».
Étape 5 Diapo 18 à 36 Durée : 20 min Classe entière Groupe de 4 élèves Oral Ecrit	Emergence du concept clé – Le harcèlement (classe entière) – 1 min Les élèves doivent trouver le mot qui correspond à cette définition : « embêter quelqu'un de façon répétée dans le but de lui faire du mal » Le harcèlement : l'identifier et le signaler 1. Prévenir les élèves : « Vous allez voir une vidéo qui explique ce que c'est que le harcèlement. La vidéo est très rapide. Vous devez essayer de la comprendre et de retenir un maximum d'informations. Ne vous inquiétez pas, une fois la vidéo terminée, on va faire un petit travail en groupe pour revenir sur les informations importantes. » 2. Vidéo « C'est quoi le harcèlement scolaire ? » 3. Consigne : « Vous allez travailler par groupe de 4. Je vais vous donner une enveloppe dans laquelle il y a ces images (cf diapo) mais aussi des petits textes où il manque des mots (cf diapo). Que devez-vous faire ? » Les élèves essaient de trouver la consigne → Associer à chaque image le texte qui correspond et compléter au crayon à papier les mots manquants. 4. Mise en commun. Important → Que faire si on est harcelé ? (diapo 36) 5. Explication de la trace écrite : « Ces images et textes que vous avez associés, nous allons les coller sur une grande feuille cet après-midi. Ensuite vous irez présenter cet affichage dans les classes. Evidemment, on travaillera la présentation ensemble avant que vous n'alliez dans les classes. Ensuite ces affichages seront mis un peu partout dans l'école. »
Étape 6 Diapo 37 à 40 Durée : 3 min Classe entière Oral	Bilan de la séance - Ce que je retiens : - Différencier une farce du harcèlement : les 5 critères - Le témoin = rôle important - En parler à des amis, à un adulte ou appeler le 30 18. → Une trace écrite individuelle sera complétée par les élèves lors de l'entretien avec l'IEN. Annoncer la prochaine séance : Le cyberharcèlement.

Cas n°2



Cas n°2



Cas n°1



Cas n°1

