

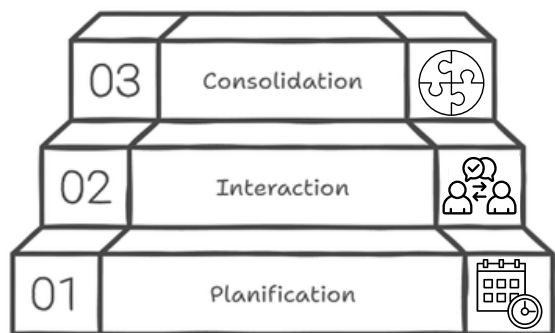


L'enseignement explicite



Le terme "explicite" fait référence aux **comportements visibles** de l'**enseignant** et des **élèves**. Cet enseignement est caractérisé par une série de **soutiens** ou **étayages** par lesquels les élèves sont **guidés** à travers le processus d'apprentissage.

Le modèle PIC



A) Planification : il s'agit de tout le travail effectué par l'enseignant(e) en **amont de chaque séance**. Par exemple : définir les **objectifs** d'apprentissage, identifier les **prérequis** nécessaires ou **organiser les notions** des plus simples au plus complexes (progression et programmation).

B) Interaction : la réalisation de la séance auprès des élèves. Cette étape se découpe en **cinq phases** :

1) Ouverture de la leçon (la mise en situation) :

- Obtenir l'**attention** des élèves
- Présentation et justification de l'**objectif** d'apprentissage (ce à quoi cette notion peut servir au quotidien). Préciser les résultats d'apprentissage escomptés. Vérifier la compréhension de l'objectif (reformulation).
- Activation et vérification des **connaissances antérieures** préalables avec des **Feedbacks spécifiques**.



Ouverture de la leçon



Modelage (Je fais)



Pratique guidée (Nous faisons)



Pratique autonome (Tu fais)



Clotûre de la leçon

Les différentes étapes de l'interaction

L'expérience d'apprentissage

2) Le modelage (je fais). Cette étape doit être préparée et organisée en amont.

L'enseignant(e) montre et explique à l'élève comment réaliser la tâche. L'enseignant pense à voix haute. Il donne des exemples et contre-exemples.

3) La pratique guidée (nous faisons ensemble). Vérification, Feedbacks et étayage. Permettre aux élèves de pratiquer des tâches similaires à celles démontrées lors du modelage. Cette étape peut se faire avec les autres élèves ou l'enseignant(e).

Modalité 1 (pratique guidée collective) : Les élèves réalisent une activité sous la supervision de l'enseignant(e) puis certains (choisis au hasard) viennent ensuite réaliser l'activité au tableau tout en verbalisant devant les autres.

Modalité 2 (enseignement réciproque) : Les élèves sont en binôme. Un réalise la tâche pendant que l'autre observe puis inversion des rôles.



Avant l'étape suivante, les élèves passent individuellement un petit **test formatif**. Il est préférable que l'élève obtienne 80 % de réussite à ce test avant de passer à la pratique autonome. En fonction des besoins des élèves, il est possible de repasser par du **modelage** ou de la **pratique guidée** pour ceux qui en ont besoin.



4) La pratique autonome (tu fais)

- L'élève réinvestit de manière autonome ce qu'il a appris. Cette pratique vise à fournir aux élèves suffisamment de pratique pour leur permettre d'intégrer les nouvelles connaissances ou compétences.
- Il est important que les élèves pratiquent dans **différents contextes** pour assurer le transfert des nouvelles connaissances.
- Le seuil de réussite visé est de 90 à 95 % de réponses correctes.



5) La clôture : l'objectivation (synthèse de ce qui a été appris, verbalisation)

- Extraction des concepts, des connaissances, des stratégies à retenir.
- Permettre aux élèves de prendre du recul sur ce qu'ils ont appris, de poursuivre la pratique et de prendre connaissance du sujet de la prochaine leçon afin d'établir des liens entre les différents apprentissages.

C) Consolidation : solidifier les connaissances et compétences à l'aide d'exercices, l'évaluation (formative et/ou sommative) puis remédier si nécessaire.

Les gestes professionnels fondamentaux :



Présentation des objectifs



Présentation des éléments liés au contenu



Vérification de la compréhension avec des questions ouvertes



Feedbacks spécifiques



Etayage

Sources :

- Vidéo Youtube : Inas Umons (15 décembre 2023), L'enseignement explicite, une approche pédagogique efficace et concrète issue des salles de classe. <https://www.youtube.com/watch?v=mYYosxAbCWQ>
- Site internet : <https://www.enseignementexplicite.be/WP/wordpress/index.php/les-guides-pratiques-2/>
- Réseau Canopé : L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE : © Marie Genel / MENJS Texte rédigé par Pascal Bressoux, professeur à l'université Grenoble Alpes. DE QUOI S'AGIT-IL, POURQUOI ÇA MARCHE ET DANS QUELLES CONDITIONS ? Synthèse de la recherche et recommandations