

Les ateliers à inscription libre

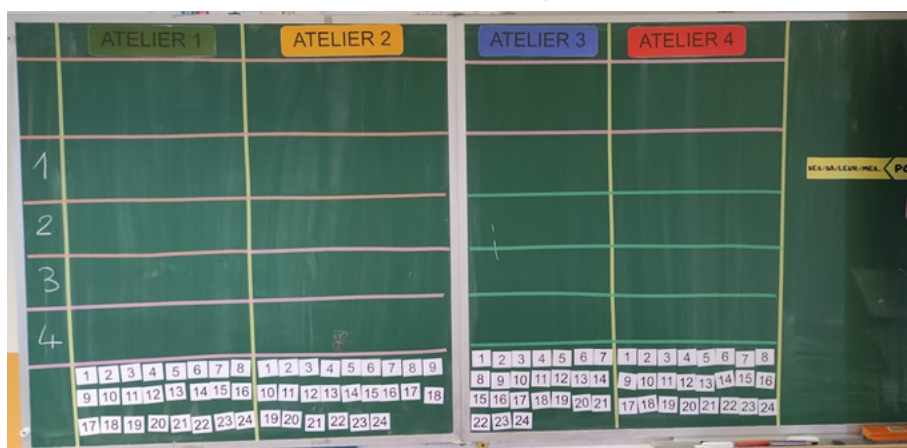
A) Pourquoi ce choix ?

Afin de pouvoir répondre au mieux aux besoins de chacun de mes élèves, j'ai mis en place, depuis deux ans, les ateliers à inscription libre dans ma classe. Les élèves font ainsi la découverte de ce que Michel Barre appelle une « **liberté responsable** » qui « se trouve dans la possibilité de choisir, pas forcément en permanence, mais chaque fois que cela est possible[1]. »

[1] Michel Tozzi, Débattre à partir des mythes à l'école et ailleurs, Chronique Sociale, Lyon, 2^e édition revue, 2021, page 41

B) Fonctionnement

Grâce à ce dispositif, les élèves peuvent choisir eux-mêmes l'ordre dans lesquels ils souhaitent réaliser les activités. Il y a en 4 : trois en autonomie et une en dirigé avec l'enseignante. Les ateliers (qui peuvent concerner le français, les mathématiques, les sciences...) s'inscrivent dans une progression et prennent en compte les étapes de l'enseignement explicite.



Comment ça marche ? Un roulement de 20 minutes est prévu pour chaque atelier. Au bout de 1h10, les élèves auront réalisé tous les ateliers. Pour s'inscrire, chaque élève doit mettre son étiquette numéro dans l'atelier correspondant. Il y a cinq places disponibles par atelier.

C) Pour les EBEP

Les activités proposées en autonomie s'inscrivent dans l'étape "Pratique autonome" de cet enseignement. Il s'agit donc d'exercices de réinvestissement. Afin que les élèves à besoins éducatifs particuliers ne se retrouvent pas en difficulté, des adaptations des supports sont proposées et/ou un tutorat est mis en place sous le nom de "binôme de choc". Cette appellation permet d'éviter toute forme de stigmatisation et met chaque élève en posture d'apprenant.

BINÔME DE CHOC		BINÔME DE CHOC
J'apprends à aider	J'apprends avec un camarade	J'apprends à aider
		1. Je fais mon travail.
		2. Quand j'ai fini mon travail, je vais aider mon binôme de choc !
		Je chuchote pour échanger avec mon binôme.
		Je ne donne pas la réponse mais j' explique .
		Je suis calme et courtois quand j'explique.

Les ateliers à inscription libre

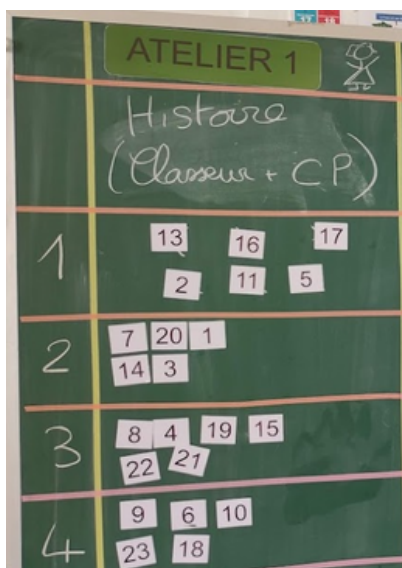
C) Bénéfices

1. Pour les élèves

En choisissant de s'engager dans une activité, les élèves sont acteurs de leurs apprentissages. Ils peuvent ainsi développer leur **prise d'initiative** et leur sens des **responsabilités**. En choisissant leur activité, leur **motivation intrinsèque** est renforcée. Ce dispositif stimule aussi l'**entraide** et la **coopération** avec la mise en place du "binôme de choc".

Le temps accordé pour chaque atelier (20 minutes) permet de ne pas laisser les élèves en difficulté trop longtemps face à une tâche. De plus, ce temps assez court amène les élèves à entrer plus rapidement dans l'activité. Enfin, pour les aider à organiser leur travail et à se repérer dans le temps, un minuteur est accroché au tableau. Il est enclenché à chaque début d'atelier.

Si un élève a terminé son atelier avant la fin des 20 minutes, il peut lire un livre ou venir en aide à un camarade qui en a besoin.



2. Pour l'enseignant(e)

Avec un groupe de 5 élèves, l'enseignante peut apporter des remédiations immédiates et plus spécifiques à chaque élève.

Ce dispositif permet aussi de mettre en place des groupes de besoin : l'enseignant place les étiquettes des élèves avant que les roulements ne commencent. Les élèves ne peuvent pas choisir à quel moment ils feront le dirigé mais peuvent toujours choisir l'ordre dans lequel ils effectuent les autres activités.

Il est ainsi plus facile de prévoir et d'organiser les remédiations nécessaires pour les EBPE en amont de chaque séance.

D) Bilan

C'est la troisième année que je mets en place ce fonctionnement dans ma classe. Les deux années précédentes, j'ai pu remarquer les points suivants :

- les élèves apprécient ce fonctionnement (le fait de pouvoir choisir, d'avoir un temps donné et indiqué par le minuteur, de réaliser leur travail à leur rythme dans un temps imparti)
- les ateliers favorisent l'entraide et la coopération
- le fait d'avoir un petit nombre d'élèves me permet de mieux cibler les besoins de chacun et de remédier dans l'instant
- la différenciation est plus facile à mettre en place et concrète pour l'élève.